



**NÓMINA DE ASIGNATURAS ELECTIVAS
SEGUNDO CUATRIMESTRE AÑO 2016**

| Unidad Académica | Asignatura / Seminario | Docente Responsable | Carga horaria Semanal | Carga Horaria Total | Cupo de Alumnos | Contenidos Mínimos |
|--|---|---------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------|---|
| Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) | - Historia Social y Política Argentina | - Prof. Aldo Alessio | 3 hs. | 45 hs. | Veinte (20) | La producción de un orden (1860-1930). Construcción del Estado Nacional. Mercado mundial y nacional en la organización del capitalismo argentino. Rasgos de orden político y social. El reordenamiento del espacio. El orden en crisis: los intentos de reformular el orden (1930 – 1955). Estado y economía. Estado y política. Estado y sociedad. El orden en crisis: la inestabilidad permanente (1955 – 1983). Inestabilidad política y persistencia del poder militar. Economía y poder político. Estado y sociedad frente a la crisis. |
| | - Ciudades, Arquitectura y Espacio Público ¹ | - Prof. Arq. Julio Arroyo | 3 hs. | 45 hs. | Veinte (20) | México – París – New York – Los Ángeles – Buenos Aires – Sao Paulo Obras arquitectónicas, escritores y publicaciones: Interacción en la construcción de una imagen de ciudad y en las prácticas culturales del habitar metropolitano. Lograr una aproximación cognitiva y perceptual a grandes ciudades de gravitación internacional en el contexto de las relaciones políticas, económicas y culturales del mundo contemporáneo. Comprender el valor que adquieren ciertas intervenciones arquitectónicas singulares y emblemáticas en la constitución de una imagen urbana significativa de vastos sistemas metropolitanos. Inferir a partir de las obras seleccionadas procesos y actores generadores de situaciones del espacio público coadyuvantes a la generación de una imagen de ciudad. Aplicar métodos de análisis comparados a los casos de estudio. |
| | Otto Neurath y el Isotype. Educación Visual, Planificación Urbana y Humanización del Conocimiento | Prof. María Inés Prono | 3 hs. | 45hs | Veinte (20) | El contexto sociopolítico y cultural de la “Viena Roja” (1918-1934). La influencia de “Ilustración tardía” (Spätaufklärung) en la conformación de las ideas programáticas del Círculo de Viena: los objetivos sociales, políticos y educativos de La Concepción Científica del Mundo. Humanismo, cosmopolitismo, orientación al progreso y la racionalidad para la reforma social. El rol protagónico de Otto Neurath. El Método Vienés de Estadística Pictórica y el ISOTYPE: instrumentos de la educación visual. La aplicación del “método vienés” a la planificación urbana. Supuestos epistemológicos y filosóficos del programa de Neurath. |

¹ Estar en condiciones de cursar el Ciclo Superior de la carrera de origen del estudiante.



| | | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|--|--|
| | - Estudios Urbanos ² | Prof. Arq. Javier Fedele | 3 hs. | 45 hs | Veinte (20) | Análisis comparado de estructuras urbanas, énfasis en fenómenos contemporáneos y sus problemáticas. Procesos de internacionalización y difusión, así como, la constatación de la diversidad de contextos, legados y culturas urbanas que lo han recepcionado. Los procesos globales de difusión de modelos de intervención urbana y su impacto en las formas físicas y en las prácticas actuales del uso de la ciudad. Procesos de transferencia y de difusión, los préstamos y las adaptaciones, en las actuales formas de producción urbana. El estudio de intervenciones urbanas concretas de amplia difusión en el debate actual y las implicancias de estas intervenciones en los modos de vida en la ciudad. Las prácticas de uso y apropiación de la ciudad, incluyendo perspectivas extradisciplinarias, y su incidencia problemática en el espacio de la ciudad. Ciudad y control, segregación espacial y conflictividad social, actividades globales y dinámica local, nuevas formas de gestión, la nueva economía, infraestructuras y nuevos eventos, nuevas formas de comercialización, entre otros hechos relevantes en el debate bibliográfico actual. |
| | - Ciudadanía y desarrollo con sostenibilidad ³ | IRH Ma. Angélica Sabatier | 4 hs | 60 hs | Veinte (20) | La sostenibilidad del desarrollo. Del eco-desarrollo al desarrollo sostenible. De la educación ambiental a la educación para la sostenibilidad. Conocimiento para un futuro sostenible. Aptitudes, valores y capacidades vinculadas a la sostenibilidad. Dimensiones y criterios de la sostenibilidad. Crisis contemporáneas de sostenibilidad. Problemas esenciales de la sostenibilidad. Derechos y responsabilidades. Derecho a la ciudad: solidaridad y ciudadanía. Prácticas ciudadanas para la sostenibilidad. Trabajando por la sostenibilidad. Pensando acciones a la escala comunidad universitaria. Sostenibilidad territorial local o regional. |
| Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Coordinación Centro de Idiomas de la UNL- | - Iniciación al Idioma Portugués | Prof. Adriana De Césarís Prof. Haydée Malfesi. | 6 hs | 90 hs | Ciento veinte (120) -distribuidos en 3 comisiones - | Aproximación a la lengua portuguesa en su variante brasileña. Los contenidos lingüísticos serán abordados desde una visión comunicativa a partir de disparadores culturales (textos orales y escritos, videos, músicas, etc.) atendiendo a la proximidad entre las lenguas español/portugués. Las reglas de gramática no tienen propósitos teorizantes, sino que su objetivo es servir como un instrumento que facilite la asimilación de la lengua y posibilite la inmediata puesta en práctica de todo el vocabulario y de las expresiones empleadas en los textos, diálogos y ejercicios. Nivel en relación con el MCER de las Lenguas: Nivel A (o elemental) |

² Estar en condiciones de cursar el Ciclo Superior de la carrera de origen del estudiante
³ Estar en condiciones de cursar el Ciclo Superior de la carrera de origen del estudiante.



| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------|--------|----------------|--|
| | - Iniciación a la lengua y a la cultura francesa | Prof. Ma. Inés Irigoyen | 4 hs. | 90 hs. | Cuarenta (40) | <p>Los contenidos lingüísticos serán abordados desde una visión comunicativa a partir de disparadores culturales (textos orales y escritos, videos, música, etc.).</p> <p>Se trabajará la dimensión intercultural a partir de la observación, identificación e interacción con pautas culturales diferentes.</p> <p>Francia. Aspectos generales (población, geografía, clima, regiones, ciudades más importantes, arquitectura, reseña histórica, gastronomía, moda, instituciones, fiestas). Claves para comprender Francia y los franceses, los íconos culturales, los estereotipos. Francia en la actualidad París, la ciudad luz. Desde su fundación a nuestros días, desde las Arenas de Lutecia hasta el Arco de la Defensa. París y sus alrededores. Los monumentos y museos de París. París del siglo XIX, su transformación.</p> <p>La cultura francesa. Presencia francesa en Argentina. La inmigración francesa. Movimientos artísticos y literarios en Francia y su correlato en Argentina. Movimientos artísticos y arquitectónicos franceses y su influencia en el arte y la arquitectura santafesinos</p> |
| Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo - Coordinación Secretaría Académica UNL- | -Taller de Fotografía | Prof. Gustavo Pomar | 4 hs. | 90 hs. | Cincuenta (50) | <p>El proceso fotográfico: de lo analógico a lo digital. Introducción a la Fotografía, principios fundamentales. Control de la cámara fotográfica. Introducción a la técnica fotográfica. Introducción al manejo de la luz. La iluminación en la fotografía. La fuente lumínica. Introducción al lenguaje fotográfico La composición de imágenes fotográficas. El equilibrio y la armonía.</p> |



| | | | | | | |
|---|---|---|-------|----------------------|----------------|---|
| Facultad de Bioquímica y Ciencias. Biológicas – Coordinación Cátedra Abierta Bioética (CAB) UNL | - Bioética | Prof. María Eugenia Chartier (ESS-FBCB); Dr. Andrés Maximiliano Attademo (ESS-FBCB); Dr. Alejandro Raúl Trombert (FBCB) <u>Coordinación académica:</u> Cátedra Abierta de Bioética | 4 hs. | 60 hs ⁴ . | Cincuenta (50) | Bioética y Derechos Humanos Ética y bioética, temas y problemas, diversos enfoques. Bioética y DDHH. Problemas éticos de la investigación científica en el mundo globalizado. Investigación científica, ética y mercado Bioética y medioambiente Perspectivas éticas en relación al medioambiente. Bioética y Responsabilidad social. La deliberación pública: caracterización y objetivos. El método deliberativo como forma de resolución de conflictos bioéticos. |
| Facultad. de Bioquímica y Ciencias Biológicas – Escuela Superior de Sanidad (FBCB-ESS) | - La seguridad y el cuidado de la salud en la Universidad | Lic. Rubén Ruocc Lic. Julio Macagno (coordinador académico) | 4hs | 60hs | Cincuenta (50) | La salud en el trabajo. La seguridad y salud ocupacional. Accidentes de trabajo y enfermedades profesionales. Las condiciones y el medio ambiente laboral en la Universidad. La gestión de riesgos en la actividad universitaria. La seguridad e higiene en la Universidad. |
| | -Introducción a la facturación de prestaciones de salud | Prof. Luciano del Blanco | 4hs | 60hs | Sin cupo | Sistema de Salud. Organización y Funcionamiento de servicios de facturación. Nomenclador Nacional de prestaciones Médicas. Nomenclador PMOE. Nomenclador Hospitales de Gestión Descentralizada. Facturación electrónica. |
| | -Estadísticas de servicios de salud | Prof. Luciana Vidal | 4hs | 60hs | Sin cupo | Caracterización del Sistema Estadístico de Salud. -Servicio de Estadísticas. Áreas Funcionales de un Servicio de Estadística. Indicadores |
| | - Gestión sanitaria y efectividad clínica | Prof. Carlos Castarataro | 6 hs | 90 hs | Sin cupo | Macro gestión de servicios sanitarios. Estado y Mercado. Organización en la producción del sistema sanitario. Regulación de tecnologías sanitarias. El mercado farmacéutico. . Gestión de Servicios Sanitarios. Managed care y gestión de utilización. Articulación entre niveles asistenciales. Rediseño de organizaciones hospitalarias. Gestión de la práctica clínica. Medicina Basada en la Evidencia. Variabilidad en la práctica médica. |

4

Para aquellos casos en que el alumno opte además por la realización de una actividad específica del área de conocimiento a la que corresponde su carrera, la carga horaria se extenderá hasta las 90 horas.



| | | | | | | |
|--|---|------------------------|------|-------|-----------|---|
| | -Herramientas de Gestión Sanitaria | Prof. Rodrigo Negri | 4 hs | 60 hs | Sin cupo | Descripción de Sector Salud. Gestión. Gestión Sanitaria. Sistema de Salud Argentino. Las organizaciones de salud. Niveles de atención de Salud. Curso de información en las organizaciones. Estructura de los sistemas gerenciales de información. La capacidad gerencial. Análisis de Situación de Salud. Concepto de ASIS. Propósitos. Situación de Salud. Estudio de necesidades. Fuentes de Información. Indicadores de situación de Salud. Sistema de Información Geográfica. Definición e importancia del SIG. Componentes generales. Procesos (captura - almacenamiento - procesamiento - visualización). Análisis de la distribución espacial de los problemas de Salud. Desigualdades espaciales de la Salud. Determinantes ambientales. Planificación de los programas, recursos y servicios de Salud. Gestión por Procesos. Control de Gestión. Cuadro de Mando: instrumento de control. Sistematización, interpretación y consistencia. Periodicidad del Relevamiento. Aspectos procedimentales. Indicadores de cobertura, producción, dotación, composición, distribución y productividad. |
| | -Educación para la salud | Prof. María Luz Torres | 4 hs | 60 hs | Diez (10) | Concepto de salud y sus determinantes. Características e importancia de la educación para La salud. Organizaciones saludables. Promoción de la Salud: la educación para la salud como proceso de comunicación. Estrategias de prevención aplicadas a la salud Pública. Educando para la salud, promoviendo estilos de vidas saludables, cambio de comportamientos y cambio de actitudes .Roles del Educador sanitario. Capacitación en Servicio. – Metodología de la Educación para la Salud – La comunidad –Técnicas de aprendizaje. Evaluación. El grupo como agente educativo en Salud. |
| | -Administración de Servicios III: Gestión de Costos | Prof. Sandra Canale | 6 hs | 90 hs | Sin cupo | Conceptos fundamentales sobre costos e ingresos. Clasificación de los Costos. Sistemas de Costeo. Costo directo, indirectos, fijos, variables Costos de oportunidad. Análisis de costos. Análisis costo-efectividad; costo-utilidad y costo-beneficio. Ciclos de la contabilidad de costos. Costos en hospitales y clínicas. Aplicación método de determinación de costos en establecimientos de atención médica. |



| | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|---------------|----------------------|--|
| <p>FBCB-Dirección de Deportes UNL (coordinación)</p> | <p>-Olimpismo: Deporte, Cultura y Valores</p> | <p>Lic. Sosa, Horacio Lic. Schmidt, Leylén Mg. Villarreal Doldán, Javier</p> | <p>3 hs.</p> | <p>60 hs.</p> | <p>Cuarenta (40)</p> | <p>Los Juegos Olímpicos en la Antigüedad. Introducción al Deporte Griego. Educación y Educación Deportiva. La educación en Esparta y Atenas. Evolución de los Juegos Olímpicos de la Antigüedad. Simbología. El arte en el deporte y su evolución. Implicancias de los Juegos Olímpicos en la antigüedad. Disciplinas deportivas en los Juegos Olímpicos de la Antigüedad. Juegos Olímpicos en la modernidad. Inicio de los Juegos Olímpicos Modernos. Ceremonias y Los Símbolos Olímpicos. Pilares del Movimiento Olímpico. Consolidación de los Juegos Olímpicos Moderno. Juegos Paralímpicos. El Olimpismo en la Modernidad. Creación de la Carta Olímpica. Problemáticas del Movimiento Olímpico. El movimiento olímpico. Análisis de los principios fundamentales. El Deporte Post – Moderno. El Programa TOP. Marketing, Administración y Esponsorización. Influencia de la Tecnologías en Información y Comunicación. Anti Dopaje. Juegos Olímpicos de la Juventud: El caso de Buenos Aires</p> |
| <p>FBCB-coordinación Programa UNL Accesible (Secretaría de Bienestar Universitario)</p> | <p>- Iniciación a la Lengua de Señas Argentina (LSA)</p> | <p>Prof. Brenda Ayelén Médici (coordinadora); Integrantes del equipo: Ana Ferreyra; Fernanda Olmos; Patricia Guisone y Adriana Ferreyra</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 hs.</p> | <p>30 (treinta)</p> | <p>Bases teóricas, recorrido general vinculado a la temática de la Comunidad Sorda. Historia de la Comunidad Sorda Argentina y en el mundo. Concepciones generales sobre cultura-identidad cultura-lengua de señas-Comunidad Sorda. Consideraciones específicas de la LSA. Usos y características. La lengua de señas: usos y contextos comunicativos</p> |
| <p>Facultad de Ciencias Económicas (FCE)</p> | <p>-Introducción a la Economía</p> | <p>Lic. Néstor Perticarari</p> | <p>5.30 hs.</p> | <p>70 hs.</p> | <p>Diez (10)</p> | <p>La economía dentro del conocimiento científico. Objeto y Método de la economía. Modelos. Variables. Relaciones entre variables. Representaciones gráficas. El concepto de escasez. La circulación económica. Nociones básicas de mercados. La medición de la actividad económica y los conceptos de producto e ingreso. Rol y funciones del sector público en la economía. El dinero, orígenes y funciones. La creación primaria y secundaria de dinero y la oferta monetaria. La demanda de dinero. Los vínculos entre residentes y no residentes y el sector externo. La balanza de pagos. El mercado de divisas. Distintos sistemas de tipo de cambio. El marco histórico y el pensamiento económico. Grandes transformaciones económicas. Economía clásica. Economía neoclásica y keynesiana.</p> |
| | <p>-Responsabilidad social empresaria</p> | <p>-Prof. Horacio Alessandria</p> | <p>3 hs.</p> | <p>70 hs.</p> | <p>Diez (10)</p> | <p>Responsabilidad social empresaria. Las siete directrices de la responsabilidad social empresaria. Responsabilidad social empresaria y marketing. Ética empresaria. Balance social. Modelos de balance social.</p> |



| | | | | | | |
|--|--|---|---------|--------|--|--|
| Facultad de Ciencias Económicas (FCE) | -Planeamiento y Control | -Prof. Marcela Martín | 5.30 hs | 70 hs. | Ocho (8) Destinado a alumnos con el 40% (cuarenta por ciento) de las materias de su carrera aprobadas | Planificación y objetivos. Los condicionantes y los métodos descriptivos. Planeación estratégica. Presupuestos. Formulación de Proyectos de Inversión. El plan de negocios. Creación de microemprendimientos. Control. Cuadros de mando. |
| | - Educación Fiscal y Cultura Ciudadana | Coordinación Sec. Académica de la FCE y equipo de profesiones de la AFIP. | 4 hs. | 90 hs. | Cuarenta (40) | El Desarrollo profesional y su vínculo con la Administración Tributaria. La Administración Tributaria. Administración tributaria: fines y objetivos. Rol en la sociedad. Estructura de la administración tributaria argentina. Régimen Tributario. Presupuesto. Gastos y recursos públicos. Presupuesto participativo (concepto y casos). Régimen Aduanero. Las prácticas fraudulentas y sus consecuencias económicas y sociales. Sentido social de los tributos. Ciudadanía y democracia |
| | -Los Paradigmas en Teoría del Valor y Distribución | -Prof. Néstor Peticarari – Prof. Patricia Chamorro | 3 hs. | 70 hs. | Diez (10) Destinado a alumnos que posean conocimientos introductorios de Economía | Las primeras discusiones sobre la teoría del valor y el trabajo como origen del mismo. Los aportes de Adam Smith, David Ricardo y Karl Marx. marginalismo como oposición a las ideas clásicas en materia de valor. El rol de la utilidad. El neoclasicismo como síntesis de las opiniones marginalistas y clásicas. Los fundamentos macroeconómicos neoclásicos y keynesianos. |
| | -Sociología de las Organizaciones | - Prof. Andrés Katz | 5.30 hs | 70 hs. | Cinco (5) Destinado a alumnos que cuenten con treinta (30) asignaturas de su carrera aprobadas | Categorías estructurales para el análisis sociológico. Introducción a la problemática sociológica de las Organizaciones: La interacción social como base de las organizaciones. Estructura y formas de equilibrio. Roles y status. Sistemas de comunicación. Estructura de Poder y conflicto. La cultura organizacional. Entorno, contexto y medioambiente. Las relaciones regulación y autonomía interorganizacional. La crisis y el cambio. Estructuras y procesos en diferentes tipos de organizaciones: empresas, Organismos de la Administración Pública y Organizaciones No Gubernamentales sin Fines de Lucro. Los desafíos de la innovación administrativa. Estrategias de intervención en una organización: Aplicación de las herramientas del análisis sociológico: El Análisis Socio-Organizacional. La tarea del analista. Posibilidades y limitaciones. El Diagnóstico organizacional. Estrategias operativas. La Evaluación de estructura y de procesos de constitución y desarrollo organizacional. La acción social. El actor - sujeto. Coordinadas espacio-temporales. El orden y el conflicto. El análisis macro y el análisis micro. La mirada de los |



| | | | | | | |
|---|--|--|---------|--------|---|--|
| | | | | | | clásicos para el análisis de las problemáticas de las organizaciones. La empresa familiar como caso distintivo de análisis e intervención. Acercamiento al análisis sociológico de las organizaciones. |
| | -Dirección Estratégica | -Prof. José María Chemes | 5.30 hs | 70hs. | Cinco (5) Destinado a alumnos que cuenten con treinta (30) asignaturas de su carrera aprobadas | LA FUNCIÓN DE LA DIRECCIÓN GENERAL: El trabajo del director general. El proceso de dirección. FORMULACIÓN DE LA ESTRATEGIA: Análisis socio político. Análisis económico externo. Análisis económico interno. Estrategias alternativas. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA: El director como constructor de organizaciones. Los sistemas y la dirección. |
| FCE- Coordinación Centro de Idiomas | - Iniciación al idioma Chino | -Prof. Inn lee Liao | 6 hs | 90 hs | Treinta (30) | Aproximación a la lengua Putonghua, la lengua general de uso común de China. Los contenidos lingüísticos serán abordados desde una visión comunicativa a partir de temas de conversación de la vida cotidiana. Nivel en relación con el HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi, examen estandarizado de nivel nacional, programado para determinar el nivel de chino como lengua no materna.) Examen de Nivelación del Idioma Chino: Nivel básico (HSKb) |
| Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales - (FCJS) | - Ciencia Política | - Prof. Eduardo Cuello - Prof. Liliana López de Lemos | 4 hs. | 60 hs. | Diez (10) Diez (10) <u>Total: Veinte (20)</u> | Estado. Explicaciones sobre el origen histórico del estado y sobre los procesos de construcción del estado Occidental con especial referencia a Latinoamérica. Interpretaciones teóricas: Contractualismo, Marxismo clásico y la concepción weberiana. Regímenes políticos. Democracia. La democracia liberal: instituciones, formas de gobierno, partidos políticos. La teoría democrática desde la segunda posguerra. |
| | - Derecho y Tecnología de la Información | - Prof. Ma. Laura Spina | 4 hs. | 60 hs. | Quince (15) | Informática. La sociedad de la información y del conocimiento. Recursos informáticos. La sociedad de la información y del conocimiento. Globalización. Internet. Redes sociales. Correo electrónico. Informática Jurídica. Derecho Informático. |



| | | | | | | |
|---|---------------------|---|-------|--------|--------------|---|
| Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales - (FCJS) | - Derecho Ambiental | - Prof. Pedro Sánchez Izquierdo | 4 hs. | 60hs. | Diez (10) | Ecología, ciencia de lo global: Ambiente Urbano, natural y rural. El Hombre y el Ambiente. Conflictos ambientales. Cambio Climático. Caracteres del Derecho Ambiental Derecho Ambiental Internacional. La cuestión ambiental del Mercosur. El derecho ambiental como Derecho Humano. El esquema legal Argentino. Daño ambiental. Los diferentes residuos y normas de presupuestos mínimos. Los bosques y las normas de presupuestos mínimos. Las aguas y los glaciares en las normas de presupuestos mínimos. El rol de las provincias y los municipios en la tutela y gestión del ambiente. |
| | - Género y Derecho | Prof. Claudia Montenegro/ Prof. Jaquelina Balangioni/Prof. Romina Botto | 4 hs. | 90 hs. | Treinta (30) | Teniendo en cuenta que el objetivo general estriba en abordar cuestiones vinculadas al género como matriz medular no solo desde un punto de vista jurídico sino también desde una perspectiva social y cultural. Se desarrollarán los siguientes contenidos: -La construcción del concepto de género. La mirada feminista. Género. Poder e igualdad. -Concepto de "violencia". Definiciones. Instrumentos internacionales históricos. Los crímenes del patriarcado: casos de violencia de género. -Violencia de Género y legislación argentina. Diferencia entre violencia de género y violencia doméstica. -Violencia institucional/estatal. -La respuesta del Estado: Políticas públicas provincial y del municipio de Santa Fe. - La mujer en el derecho penal. El género en los delitos. Mujeres y sistema penitenciario. |
| | - Salud Pública | Lic. Carmen Lera Lic. Gabriel Mazuquín | 4 hs. | 60 hs. | Veinte (20) | Proceso Salud- Enfermedad - Atención. Sistema Sanitario Argentino. Salud-Derecho-Trabajo Social. Atención Primaria de la Salud. Prevención y Promoción de la Salud. Participación Comunitaria de la Salud. Epidemiología. Programas Provinciales Prioritarios. Municipios y Comunidades Saludables. Redes en Salud. |



| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|--|---|
| <p>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</p> | <p>- Cuestión Social, Política Social, Ciudadanía: Desafíos conceptuales y aproximaciones empíricas</p> | <p>- Lic. Rita Masi</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 hs.</p> | <p>Quince (15)</p> | <p>Dinámicas de la cuestión social en la Argentina contemporánea. Desigualdad social y pobreza. Transformaciones de la estructura social y espacial de las ciudades contemporáneas. Debates en torno a los métodos de medición de pobreza. La política social como fenómeno complejo. El papel del Estado y las políticas sociales en la reproducción social. Diferentes enfoques teóricos conceptuales. Transformación y reproducción en el escenario de la Argentina reciente. Las políticas sociales y el ejercicio de los derechos sociales. Diferentes enfoques teóricos sobre ciudadanía. Estructura social, trabajo y ciudadanía, Claroscuros de la estructura social Argentina.</p> |
| <p>FCJS – Coordinación Sec. de Extensión de la UNL.</p> | <p>- Extensión Universitaria: Prácticas en el territorio</p> | <p>Med. Met. Daniel Malano (coordinación académica)</p> | <p>4 hs.</p> | <p>90 hs.</p> | <p>Sesenta (60)</p> | <p>Desarrollo y Extensión Universitaria. La Extensión como herramienta para el Desarrollo y sus metodologías de intervención. Conceptos y modelos de educación y comunicación como fundamentos de la Extensión Universitaria. Herramientas para la toma de decisiones. Planificación Estratégica. Relación con la Extensión y el Desarrollo. Intervención social: conceptualización y prácticas de intervención social. Construcción y gestión de los procesos territoriales y comunitarios.</p> |
| <p>Facultad de Ciencias Médicas - (FCM)</p> | <p>-Atención Primaria de la Salud: desafíos de Latinoamérica⁵</p> | <p>Dra. Larisa Carrera Integrantes Comité Académico de AUGM, Raúl Etcheparre, Yelena Kuttel, Carlos Vasallo.</p> | <p>6 hs</p> | <p>90 hs</p> | <p>Cincuenta (50) -Veinte (20) alumnos de Medicina y treinta (30) alumnos de otras carreras-</p> | <p>Atención Primaria de la Salud (APS) Sistema de salud basado en la APS. Recursos humanos en la APS Atención primaria de la salud en Latinoamérica. La investigación en APS.</p> |

⁵ Se requiere haber cursado asignaturas relacionadas con salud pública, salud comunitaria, educación para la salud, epidemiología. Para los estudiantes de medicina se requiere haber aprobado el ciclo de promoción de la salud.



| | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|-------|--------|-------------|---|
| | -Medicina Forense | Dr. Pimpinella Pascual | | 50 hs | Veinte (20) | <p>La interacción entre los profesionales del Derecho y las pericias médicas realizadas en el Cuerpo Médico Forense. Peritos y pericia médica Concepto de perito. Los distintos tipos de peritos. La Pericia Médica Informe Pericial. Los puntos de pericia.</p> <p>Pericias Médicas Forenses sobre la Muerte. Clasificación de los tipos de Muerte. Muerte Natural. Muertes Violentas. Tanatología. Concepto de muerte. La Autopsia: definición. Tipos de autopsia. La autopsia médico-legal. Técnica de la autopsia médico-legal y confección de los protocolos. Importancia de los protocolos. Objetivos de una autopsia médico-legal. Muerte súbita. Concepto. Asfixias. Diagnostico Pericial de las asfixias. Ley de Donación de Órganos. Diagnostico de "Muerte Encefálica". La muerte digna. Eutanasia.</p> <p>Pericias Médicas Forenses para valorar el daño corporal. Concepto médico-legal de lesión. Clasificación según su gravedad y el agente productor.</p> <p>Derecho Penal: Control social, derecho penal y sistema penal; planteamiento. Los fines asignados al derecho penal. La responsabilización en el derecho civil y penal. Culpabilidad y peligrosidad. Derecho Procesal Penal: El proceso: fines y medios. Sus etapas. Los principios de oralidad, inmediación y contradicción. La valoración de la prueba y en especial de las pericias.</p> |
| | -Envejecimiento Activo y Saludable | Méd. Raúl Etchebarre, T.O. Ivana Kuttel | | 50 hs | Veinte (20) | <p>Qué es el envejecimiento y de qué depende. Proceso de envejecimiento: los cambios desde lo biológico, psicológico y social.- Cómo puede construirse un envejecimiento activo y saludable. Genética y formas de vida. Alimentación y envejecimiento. Ejercicio y envejecimiento. Mente y envejecimiento</p> <p>El hábitat y el envejecimiento activo y saludable.</p> <p>Intervenciones psicosociales. Familia y sociedad como contexto del envejecimiento activo y saludable: Prevención e intervención en situaciones de maltrato a personas mayores . La mediación en conflictos relacionados con personas mayores. El cuidado de familiares dependientes . Programas dirigidos a personas cuidadoras</p> |
| Facultad de Ingeniería Química - (FIQ) | - Informática | - Prof. Mónica González | 4 hs. | 60 hs. | Veinte (20) | <p>Nociones básicas de computación. Nociones de Windows. Herramientas Internet con énfasis en la obtención de información de la World Wide Web. Procesador de texto. Planilla de Cálculo. Software para presentaciones y graficación.</p> |
| | - Matemática Discreta | -Prof. Jorge Delía | 6 hs. | 90 hs. | Diez (10) | <p>Nociones de lógica y teoría de conjuntos. Técnicas de conteo. Grafos y árboles</p> |



| | | | | | | |
|--|--|------------------------|-------|---------|---------------|--|
| | - Historia de la Ciencia y de la Técnica | -Dr. Daniel Blanco | 6 hs. | 90 hs. | Diez (10) | Se estudian: la relación entre la ciencia y la sociedad contemporánea, el conocimiento científico desde una perspectiva epistemológica, el recorrido histórico por la ciencia moderna y el conocimiento científico – tecnológico, la industria y su impacto social. |
| | - Astronomía Básica y Ciencia Espacial | Jorge Coghlan | 4 hs. | 60 hs. | Cuarenta (40) | Hitos de la historia de la astronomía. Sistema Sol, Tierra, Luna. Movimientos de rotación y traslación. El Sol en nuestra galaxia. Origen del sistema solar. Planetas. Fases de la Luna. Eclipses. Eje inclinado de la Tierra: estaciones, día, noche. Cometas. Materia interplanetaria. Evolución de las estrellas. Tipos de estrellas. Objetos estelares: nebulosas y galaxias. Astronáutica. Historia de la era espacial. Satélites y sondas espaciales. Naves y estaciones espaciales tripuladas. |
| Facultad. de Ingeniería Química- Coordinación Centro de Idiomas de la UNL- | - Aproximación al estudio del idioma alemán desde una perspectiva profesional y cultural | Prof. Marta Bianchi | 4 hs. | 120 hs. | Treinta (30) | Los contenidos lingüísticos serán abordados desde una visión comunicativa a partir de disparadores culturales (textos orales y escritos, videos, etc.) Un enfoque integral desarrollará en los alumnos la toma de conciencia de cómo los elementos del lenguaje se usan para expresar funciones comunicativas y cómo los textos se construyen sobre la base de la combinación de funciones simples. Asimismo, favorecerá la comprensión de la organización funcional del discurso diario y académico. Se pretende que el alumno pueda conocer aspectos culturales, vehiculizados por el uso de la lengua, referidos a las costumbres alemanas y su idiosincrasia para, de esta manera, poder adaptarse fácilmente a otro contexto cultural. Asimismo, comprender textos escritos relacionados con los diferentes campos científicos. |
| Facultad. de Ingeniería Química- Coordinación Dir. de Deportes UNL- | - Iniciación al Ajedrez | -Prof. Rodolfo Pigatto | 3 hs. | 60 hs. | Cuarenta (40) | Ajedrez: concepto, su origen, su evolución y sus distintas manifestaciones que se producen en las diversas culturas. Relación del Ajedrez con las ciencias, con las artes y con el deporte. El tablero. Sus elementos esenciales: columna, línea y diagonal. Las piezas o trebejos. Los movimientos. Los elementos estratégicos. Las fases y secuencias de la partida de ajedrez. El ataque y la defensa. La conformación de peones y su valor estructural en la partida. La necesidad de planes en ajedrez. Las técnicas en ajedrez. La táctica. Concepto. La táctica al servicio de la estrategia. |



| | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|--|---|
| <p>Fac. de Ingeniería Química- Coordinación Secretaría de Vinculación Tecnológico y Desarrollo Productivo</p> | <p>- Formación de emprendedores: Taller de Competencias emprendedoras</p> | <p>CPN María Inés Ambrosini (FCE), Mg. María Fernanda Andrés (FCE); CPN Melisa Bergese (FCE); CPN Sandra Canale (FCE); Lic. María Lucía D. Jorge (FCE); Dra. María Silvia Gómez Bausela (FCJS); Ing. Marcelo Grabois (FIQ); Lic. Andrés Katz (FCE); Lic. Soledad López Cuesta (FCE); Ing. Eduardo Matozo (SVTyDP); Lic. María Victoria Nagel (FCE); Mg. María Rosa Sánchez Rossi (FCE); Arq. Julio Talín (FADU); y CPN Daniela Veglia (FCE). <u>Coordinación Académica:</u> CPN Soledad López Cuesta</p> | <p>6hs</p> | <p>90hs</p> | <p><u>Comisión Santa Fe:</u> Cuarenta (40) <u>Comisión Gálvez:</u> Cuarenta (40)</p> | <p>El impacto del emprendedorismo. Creatividad. Competencias Emprendedoras. Trabajo en equipo. Búsqueda de información. Modelo de negocio. Negociación. Oralidad. Validación de ideas de negocio. La experiencia de los emprendedores. Entorno Emprendedor.</p> |
| <p>Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)</p> | <p>- Organización Territorial y Economía⁶</p> | <p>Prof. Norma Finelli</p> | <p>4 hs.</p> | <p>70 hs.</p> | <p>Veinticinco (25)</p> | <p>El campo de estudio de la geografía. Los procesos de construcción territorial. La dimensión económica en la dinámica espacial. El carácter sistémico de la economía y el concepto de circuito económico. Ciclos económicos e impactos territoriales. Análisis del caso argentino. Reestructuración económica-política de fines del S XX. Transformaciones territoriales: homogeneidad y fragmentación. Movimientos de población. Desigualdad social y pobreza.</p> |

⁶ Esta asignatura se dicta en la Facultad de Ciencias Económicas.



| | | | | | | |
|--|---|---|-------|--------|--------------|---|
| Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) | -Filosofía de las ciencias sociales | Prof. Horacio Banega Prof. Griselda Parera | 5 hs | 75 hs | Veinte (20) | La materia se propone demarcar un conjunto de problemas centrales de la epistemología de las ciencias sociales.- Profundizar las diferentes posiciones epistemológicas en relación a dichos problemas. - Ejemplificar problemas centrales de la epistemología en el campo de las teorías sociales. (Schutz, Gadamer, Giddens, Bourdieu). Favorecer el análisis y la reflexión crítica sobre las temáticas y posiciones desarrolladas. Colaborar en el desarrollo de procedimientos conceptuales y metodológicos adecuados para el abordaje de las problemáticas epistemológicas en el campo de las teorizaciones sociales. |
| | - Taller de Educación para la Salud (Educación Sexual y Prevención de adicciones) | Prof. Ma. Laura Birri | 3 hs. | 60 hs. | Treinta (30) | Adicciones: multicausalidad. Tipos de drogas, sus efectos en la salud. Prevención. Sexualidad humana: actitudes y conductas sexuales. Educación sexual integral. |
| | - Psicología | Prof. Jorge Malachevsky | 4 hs. | 60 hs. | Treinta (30) | Todo el recorrido de la asignatura gira en torno a las "Versiones de la subjetividad" y se organiza en tres ejes que recortan las problemáticas de la cognición, el deseo y la construcción subjetiva en el marco de los discursos sociales. Para ello se propone articular críticamente los modelos teóricos que dan cuenta del desarrollo subjetivo a partir de una dimensión cognitiva (Sujeto Epistémico), una dimensión inconsciente (sujeto del deseo) y una dimensión discursiva ideológica (Sujeto de Discurso) |
| | - Sociedades del Cercano y Medio Oriente | Prof. Federico Luciani | 6 hs. | 90 hs. | Veinte (20) | La asignatura aborda, en el marco temporal comprendido entre el IV y I Milenio A. C. las primeras sociedades estatales y las más antiguas formaciones imperiales; los desarrollos de disciplinas tales como la Sociología, la Antropología, la Economía y la Sociología Histórica, referidos a estas sociedades; la problemática de los testimonios (arqueológicos y escritos). Se analizan diferentes posturas teóricas que intentan dar cuenta de la emergencia de los Estados "préstinos" y los debates al respecto. Se localiza el análisis de estos Estados en Egipto y Mesopotamia. Se estudia el fenómeno imperial, la confrontación de nuevas perspectivas de análisis con las tradicionales y sociedades imperiales del Cercano Oriente necesariamente "recortadas" témporo- espacialmente". |



| | | | | | | |
|--|--|---|-------|--------|--------------|---|
| | - Literatura Griega y Latina | Prof. Silvia Calosso Prof. Ivana Chilva | 6 hs. | 90 hs. | Veinte (20) | Estudios de las manifestaciones más representativas de la literatura griega y latina desde sus orígenes hasta el Siglo III de nuestra era. Sus interrelaciones. Inserción en sus contextos de tiempo y espacio. Selección y análisis de textos agrupados según ejes temáticos, estructurales, etc., dentro del enfoque genérico del corpus: la poesía épica en Grecia y Roma, la poesía lírica arcaica griega, la lírica latina del Siglo I antes de Cristo, el teatro griego, tragedia y comedia. |
| Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) | - Ecología aplicada: Ecotoxicología | Prof. María Fernanda Simoniello | 4 hs. | 60 hs. | Veinte (20) | La Ecotoxicología abarca el estudio de los efectos de sustancias consideradas contaminantes en los diferentes niveles de organización de seres vivos. |
| | - Educación Ambiental | Prof. Alba Imhof | 4 hs. | 60 hs. | Treinta (30) | La educación ambiental tiene como meta desarrollar la conciencia ecológica, económica, social y política, las aptitudes para resolver los problemas y la responsabilidad individual preparando a los estudiantes para actuar responsablemente en la toma de decisiones sobre los problemas del medio, actuales y futuros. |
| | - Literatura Francesa e Italiana | Prof. Adriana Crolla | 6 hs. | 90 hs. | Diez (10) | Procesos de constitución, confluencia, interinfluencia y divergencias de los sistemas literarios producidos en lengua(s) francesa e italiana y sus variantes alófonas. De la oralidad a la escritura: Epicidad- narratividad. Desde las canciones de gesta el roman y la novela hasta la narrativa contemporánea. La lírica: manifestaciones desde la primitiva lírica hasta el S.XX El teatro y sus variantes. Los procesos de producción, mediación y circulación. Las instancias de canonización. La problemática de la lectura y enseñanza de literaturas traducidas. |
| | - Geografía de la Población (Demografía) | Dr. Adrián Carbonetti Prof. Gustavo Peretti Prof. Javier Castelnuovo Prof. Mariano Varisco | 6 hs. | 90 hs. | Diez (10) | Geografía de la población: definición, objeto, fuentes, métodos. Distribución y formas de asentamiento. Estructura de la población: factores, consecuencias, correlaciones. Dinámica de la población. Movilidad espacial de la población: migraciones y emplazamientos. Políticas migratorias. Crecimiento de la población. Teorías demográficas. Problemáticas actuales: pobreza y desigualdad. Principales cuestiones de análisis de la vida social de la población y sus repercusiones en la organización del espacio. |



| | | | | | | |
|--|---|---|-------|--------|-------------|--|
| Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) | -Manejo de Flora y Fauna | Prof. Alejandro Larriera | 4 hs. | 60 hs | Veinte (20) | Los sistemas de gestión y manejo de recursos naturales, resultan de la intersección de otros dos que funcionan según leyes claramente diferentes: a) Un sistema natural formado por el universo de especies que integran la flora y fauna, con sus interacciones y propiedades biológicas, poblacionales y ecosistémicas. b) Un sistema social formado por el universo de personas e instituciones que intervienen directa o indirectamente en las diversas etapas de extracción y aprovechamiento de los recursos, dentro del cual se producen complejas interrelaciones de intereses económicos, sociales y políticos. |
| | -Problemática Contemporánea de América Latina | Prof. Hugo Ramos Prof. Enzo Vicentín | 6 hs. | 90 hs. | Sin cupo | Se ocupa del proceso histórico latinoamericano desde 1930 hasta los años recientes a partir de algunos ejes de análisis centrados en las formas que asume la dominación estatal: estado intervencionista y estado social; los populismos latinoamericanos; las alternativas revolucionarias; el poder militar, el estado autoritario y las dictaduras de mercado; los procesos de transición a la democracia. |
| | -Formación del Mundo Moderno II | Prof. Natacha Bacolla Prof. Mariana Tettamanti | 6 hs. | 90 hs. | Sin cupo | Atiende a los procesos justificativos de la Historia europea (ss. XVIII, XIX y 1ra. Mitad del XX): crisis del "ancien régime", "doble revolución", desarrollos y crisis del capitalismo, cambios sociales, políticos e ideológicos. A partir de un análisis de tendencias generales y casos relevantes, estudia el despotismo ilustrado, las revoluciones burguesas, el auge del liberalismo, el desarrollo del capitalismo y el imperialismo, y el impacto del socialismo y el fascismo. |
| | -Biología del comportamiento | Dr. César Salto Lic. Ruth Strasser | 4 hs. | 60 Hs. | Veinte (20) | Biología del comportamiento: conceptos actuales y su relación con otras disciplinas. Métodos de recolección y análisis de datos. Tipos de comportamiento. Comportamiento y aprendizaje. Genética del comportamiento. Células nerviosas y comportamiento. Desarrollo y organización del comportamiento. Selección del hábitat. Comportamiento alimenticio. Comportamiento antipredador. Comportamiento reproductivo y parental. Comportamiento social. Estudios comportamentales en la producción animal. |



| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------|---------|-------------|---|
| Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) | Historia Argentina II | Prof. Bernardo Carrizo Prof. Marcelino Maina | 6 Hs | 90 Hs | Diez (10) | Se ocupa del proceso histórico argentino desde 1930 hasta los años recientes a partir de algunos ejes de análisis centrados en las formas que asume la dominación estatal y los bloques de poder que la sostienen. El análisis histórico se ordena desde diferentes problemáticas que dan cuenta de los modos de desarrollo socioeconómicos y las particulares formas de estado, sociedad y prácticas políticas, en un proceso que va desde los orígenes del estado intervencionista, el desarrollo del estado social; el poder militar y el estado autoritario; hasta la transición a la democracia inclusive. |
| | - Geografía de Santa Fe | Prof. Gustavo Peretti Prof. Dra. Mariela Demarchi | 4 hs | 90 hs | Diez (10) | El poblamiento del territorio santafesino. Características de la población actual. Evolución de la población. Movilidad territorial de la población. El proceso de urbanización. Características de los sectores económicos. |
| | - Psicología de la Educación | Prof. Milagros Rafaghelli Prof. Antonella Basilio Prof. Ana Amavet | 6 hs. | 120 hs. | Quince (15) | Asignatura de carácter pedagógico. Los ejes abordan el estudio de los siguientes temas: -El sujeto de aprendizaje: jóvenes y adultos como categorías socialmente construidas. -El aprendizaje: naturaleza, procesos y perspectivas teóricas psicológicas que lo explican: Conductismo, Psicogenética, SocioHistórica y Culturalista. -Modalidades de pensamiento y estrategias de aprendizaje atendiendo a las diferentes áreas disciplinares. -Aprendizaje y educación. Durante el cursado se realiza un trabajo de campo en instituciones educativas de nivel secundario. |



| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|-------|---------|-------------|--|
| Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC) | - Didáctica General | Prof. Victoria Baraldi, Prof. Julia Bernik, Prof. Natalia Díaz; Prof. Nora Grinóvero, Prof. María Monserrat y Prof. Ma Eugenia Stringhini | 6 hs. | 120 hs. | 15 (quince) | <p>I. La Didáctica como campo de conocimiento de la enseñanza. Distintas perspectivas y objetos de conocimiento de la enseñanza. Relaciones entre enseñanza e investigación. Tensiones entre la formación del grado y el campo laboral del profesor.</p> <p>II. La enseñanza en el marco del curriculum. Curriculum como proyecto político educativo. Dimensiones sociales, culturales y políticas del curriculum. Dimensión institucional. Criterios de organización del curriculum. Aspectos estructurales formales. Enfoques y delimitación de las disciplinas en los diseños curriculares. Aspectos procesales prácticos. Prácticas docentes y curriculum oculto.</p> <p>III. La problemática del método. El proceso metodológico como construcción ideosincrática del docente. Relaciones entre estructuras objetivas de las ciencias y estructuras subjetivas del alumno. Noción de transposición didáctica. Problemas específicos de cada campo disciplinar. Evaluación, acreditación y calificación.</p> |
| | - Historia Mundial Contemporánea | Prof. Luciano Alonso Prof. José Larker Prof. Natalia Vega | 6 hs. | 90 hs. | 15 (quince) | <p>Sistema-mundo a fines del siglo XIX e inicios del XX. Fortalecimiento estatal y democratización occidental. La fractura del imperialismo de libre comercio 1914-30. Los sistemas totalitarios. La crisis mundial de 1929. La crisis en América Latina. La economía del keynesianismo. De la Segunda Guerra Mundial a la guerra fría. El Estado de Bienestar. Estado, economía y política en América Latina en la segunda posguerra. La integración del movimiento obrero en los países desarrollados. Descolonización del Tercer Mundo. Los años „60 y los nuevos movimientos sociales. La internacionalización de la economía, la radicalización política y las dictaduras militares en América Latina. La crisis del Estado de Bienestar occidental. El colapso del comunismo soviético. La reconstrucción democrática en América latina. Los procesos de globalización política, cultural, tecnológica y económica. La expansión de la ideología neoliberal.</p> |



| | | | | | | |
|---|--|--|-------|--------|---------------|--|
| | - Historia de la universidad en Argentina y problemáticas comparadas | Prof. Fabiana Alonso | 4 hs. | 60 hs. | 15 (quince) | Introducción a la Educación Superior. Características generales y sistemas de educación superior. Rol de la educación superior en las sociedades actuales. Educación Superior Comparada. Introducción histórica a la educación superior desde una perspectiva global e internacional y a la historia de la educación superior en América Latina y Argentina. Sistemas de educación superior y sus roles en la sociedad moderna. Impacto de globalización sobre educación superior desde una perspectiva comparada. Historia de la universidad argentina. Etapas: sus rasgos distintivos. La universidad en la encrucijada del siglo XXI: procesos de inclusión excluyente y políticas de sustento de la diversidad. Educación Superior: tendencias globales e internacionales. |
| FHUC – Coordinación Sec. Académica y Sec. de Extensión (UNL) | - Arte Contemporáneo ¿categoría estética o temporal? | Lic. José Volpogni Prof. Ana Cánova | 4 hs. | 90 hs. | 40 (cuarenta) | De la categoría obra de arte a la de artísticidad de la obra. Esta es la cuestión central que se trabajará durante el dictado de la materia y que será abordada desde distintas ópticas, perspectivas y problemáticas. Asimismo, cabe destacar que con respecto al objeto a estudiar, es decir el objeto artístico en el arte contemporáneo, los contenidos seleccionados se desarrollarán de acuerdo al grupo que se conforme y tendrán una continuidad que no responden a cuestiones historiográficas sino a abordajes temáticos que se definirán en el devenir de las clases. Se abordarán las siguientes temáticas: Introducción al problema de la modernidad artística. De la representación a la pintura. La cuestión de las vanguardias. Continuidad histórica, discontinuidad formal y efectos de sentido en tres series: De la transparencia a la opacidad. De la figuración a la abstracción. Del original a la repetición El problema de la contemporaneidad: el fin de las narrativas maestras. Situación de la posvanguardia. Las teorías de la representación y los debates contemporáneos sobre su vigencia. La problemática de los materiales en las artes visuales y la problemática del objeto en el diseño. Museos. Galerías. Fundaciones. Becas. Concursos. Espacios legitimadores del arte contemporáneo. La creación de escenas locales. Lo institucional y los grupos emergentes. De la pregunta ¿Qué es el arte? a la pregunta ¿Cuándo hay arte? Experimentación y materiales en la construcción del objeto artístico. |



| | | | | | | |
|---|---|--|--------------|---------------|----------------------|---|
| <p>FHUC-coordinación Programa Educación y Sociedad</p> | <p>Dislexia: un desafío para la educación y la salud</p> | <p>Prof. Horacio Dotti Prof. Marcela Mendicino</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 hs.</p> | <p>Veinte (20)</p> | <p>Esta asignatura tiene como propósitos centrales los siguientes: -Promover espacios de interacción y transferencia de conocimientos que permitan a estudiantes vinculados, principalmente, al ámbito de la educación y la salud repensar los estilos de intervención a los efectos de mejorar la calidad de vida de los alumnos con dislexia. - Brindar a los estudiantes conocimientos que posibiliten el reconocimiento de posibles casos de dislexia para una correcta derivación y, con relación a los futuros docentes, la aplicación pertinente de adecuaciones curriculares. -Desarrollar alternativas metodológicas didácticas para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con dislexia. En ese marco se trabajará en torno a los siguientes ejes: un diálogo preciso con las neurociencias: desde la neurociencias a la dislexia; la neuropsicología como ciencia aplicada; dislexia: posibles niveles de análisis. Modalidades de puesta en práctica de la materia.</p> |
| <p>FHUC- coordinación Dir. de Deportes UNL</p> | <p>Fútbol: enfoque integral acerca del deporte masivo</p> | <p>Prof. Horacio Sosa Prof. Mg. Javier Villarreal Doldán Prof. Ignacio Peña</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 hs.</p> | <p>Cuarenta (40)</p> | <p>Qué es el fútbol? Historia del fútbol. Primeros juegos con pelota y su significado social – político – religioso. Estructura organizativa del Fútbol Mundial. Fútbol y Juego Limpio. Fútbol y desarrollo sustentable. Fútbol y Violencia. Fútbol y Género. Fútbol e innovación Tecnológica. Aspectos básicos para comprender el fútbol: Posiciones, movimientos, estilos de juego, técnica y táctica.</p> |
| <p>FHUC – Coordinación Centro de Idiomas (Secretaría de Relaciones Internacionales) UNL)</p> | <p>- Español para extranjeros ⁷</p> | <p>Prof. Fabián Mónico Colaboradores: Andrés Efrón, Sofía Doumani, Gisela Rivas, Inés Giménez, Adrián Canteros</p> | <p>4hs</p> | <p>60 hs</p> | <p>-</p> | <p>Esta asignatura se propone: ofrecer un espacio de formación en español a los estudiantes extranjeros no hispanoparlantes; desarrollar las cuatro macro-destrezas básicas en español de acuerdo al nivel que se curse; consolidar una metodología de trabajo orientada al enfoque CELU, basada en el trabajo con los géneros discursivos, tanto para la enseñanza, como para el aprendizaje del español; - presentar un panorama de los aspectos culturales de Argentina y nuestra región Litoral, en relación con el español rioplatense; - incentivar a los estudiantes extranjeros a rendir el examen CELU (Certificado de Español, Lengua y Uso) y valorar el estatus del español como lengua de comunicación global.</p> |

⁷

Esta asignatura está destinada para los estudiantes extranjeros que arriban a la UNL en el marco de Programas y Proyectos de movilidad internacional de estudiantes



| | | | | | | |
|---|--|---------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|--|
| <p>Instituto Superior de Música (dependiente de la Facultad de Humanidades y Ciencias)</p> | <p>El tango. "Un recorrido desde sus orígenes a la actualidad"</p> | <p>Prof. Rafael Gómez</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 hs</p> | <p>Cincuenta (50)</p> | <p>El tango, género característico de nuestra música popular argentina. Conceptos de contextualización. Aspectos históricos y teóricos generales. El tango, sus orígenes, historia y tradición. Origen del nombre Tango. Músicas y culturas que influenciaron al tango. Contextualización histórica. Características socio-culturales de la argentina en esos orígenes. Etapas del tango: gestación. La guardia vieja. La guardia nueva o decareana. Época de oro. La vanguardia. Tango Actual. Tendencias y mixturas del género. Los poetas del tango. Referentes de cada época. Temas abordados. Músicos y poetas. Duplas históricas. Tango Danza. Contexto histórico, social y geográfico. Origen e influencias. Danzas urbanas del S XX. Las "Casas de baile". Tango en París y la tangomanía hacia 1911. Estilos de baile dentro del género y su evolución hasta hoy. Crisis de los '30. Tango de Salón y sus mixturas. Baile contemporáneo. Distintos tipos de tango. El tango melódico o expresivo. El tango rítmico. Principales estilos dentro del género. De Caro, D'Arienzo, Di Sarli, Troilo, etc. El tango concierto. El tango para escuchar. El tango en el Teatro Colón. Los músicos del tango. Referentes de cada época. Siglo XX. Etapas. Finales del Siglo XX. El resurgimiento del tango en Buenos Aires. El papel de las escuelas de música popular. La orquesta escuela de tango. Siglo XXI. Nuevas agrupaciones.</p> |
|---|--|---------------------------|--------------|---------------------|-----------------------|--|



| | | | | | | |
|---|---|----------------------|-------|-------------------------------|----------------|---|
| Instituto Superior de Música (dependiente de la Fac. de Humanidades y Cs.) | - Los Beatles en el arte y la cultura del siglo XX (seminario) | Lic. Aparicio Alfaro | 4 hs. | 60 hs. o 90 hs. | Cincuenta (50) | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué los Beatles? La figura de los Beatles en el imaginario cultural del siglo XX. - Inicio y contextos. La clase: importancia de la clase social en la Inglaterra de posguerra. El lugar: Liverpool y el Merseyside como puertas al Atlántico. Las escuelas públicas de arte y su influencia en la educación de los Beatles. Antecedentes musicales de los Vétales. - Beatlemania, y los primeros ecos en la cultura de masas. - La "etapa clásica": Rubber Soul, Revolver y el apogeo creativo de los Beatles. - Los tópicos de las canciones de los Beatles. - El camino hacia la psicodelia. - Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band - Enciclopaedia Britannica: el disco The Beatles, más conocido como White Album. - Abbey Road, Let It Be y la separación. - Aftergeography: los Beatles después de los Beatles. |
| | - Introducción al mundo del Jazz. Historia, cultura y pautas de escucha | Lic. Aparicio Alfaro | 4 hs. | 60 horas o 90 hs ⁸ | Cincuenta (50) | Historia del Jazz: Orígenes. El período hot. La era del swing. El período bi-bop. El jazz latino. Las últimas tendencias. El jazz en la Argentina. La filmografía del jazz. |

⁸ Los alumnos que opten por cursar la modalidad de 90 hs. Deberán acordar con el docente los temas a adicionar y realizar un trabajo monográfico individual con defensa oral.



| | | | | | | |
|--|--|--|-------|--------|----------------|---|
| | Seminario de Rock Argentino. Un recorrido desde sus orígenes hasta principios de los '90 | Prof. María Florencia Di Benedetto Coordinadora: Prof. Elina Goldsack | 4 hs. | 60 hs. | Cincuenta (50) | <p><u>La Música Popular. El Rock. Rock Argentino:</u> Definiciones. Juicios, prejuicios, problemáticas y discusiones que acarrearán los conceptos "música popular", "rock" y "rock argentino". Disciplinas que los estudian. Paradigmas estéticos.</p> <p><u>Argentina: Presentación de los ciclos: Precursores argentinos y ciclo I</u> El rock argentino desde los años '50, introducción. Fundamentación de la división en ciclos (desde 1965 a 1992) Los precursores en Argentina. La nueva ola. El club del Clan y otros. Música Beat: bandas pioneras del rock argentino.. Sellos discográfico independiente: Mandioca.</p> <p><u>Ciclo II (años 70 al 75)</u> Los tres grupos surgidos de Almendra. Rock Pesado. Rock fusión. Rock acústico. Solistas de rock. Opera Rock y álbum conceptual. Especial: Luis Alberto Spinetta.</p> <p><u>Ciclo III (76 al 82/ 83)</u> Rock y dictadura. Continuidad con el ciclo II y bandas nuevas. Rock progresivo. Rock fusión. El regreso de grupos fundadores. Rock progresivo y tango: algunos puntos de encuentro en la década del '70 en Argentina. Especial: Charly García.</p> <p><u>Ciclo IV Los ochenta" (años 82/83 a 85)</u> Guerra de Malvinas. Rock en democracia. Los históricos (músicos que vienen de otros ciclos). Nuevos emergentes: pop, los modernos, -algunos más "serios" y otros más "divertidos". Trova rosarina. Heavy metal argentino. Los pioneros. Punk: los orígenes del movimiento en Inglaterra del '76 y sus comienzos en Argentina. Especial: Pappo</p> |
|--|--|--|-------|--------|----------------|---|



| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--------------|--|-----------------------|--|
| <p>Instituto Superior de Música (dependiente de la Fac. de Humanidades y Ciencias)</p> | <p>- Rock: Una historia alternativa en diez fechas claves, de Elvis Presley a Kurt Cobain (Seminario)</p> | <p>- Lic. Aparicio Alfaro</p> | <p>4 hs.</p> | <p>60 horas o 90 horas⁹</p> | <p>Cincuenta (50)</p> | <p>Que entendemos por rock. Importancia del rock en la cultura popular desde los 1950's hasta la actualidad. Valores e ideas asociadas al rock. Las raíces afroamericanas del <i>rock'n roll</i>. El <i>Rythm & Blues</i>, el blues de Chicago y otros antecedentes afroamericanos del <i>rock'n roll</i>. Rockabilly y rock blanco: Elvis Presley y otras figuras menores. La "segunda generación" del rock. Los Beach Boys y la conexión rock-pop. Los jóvenes ingleses del <i>Britpop</i>. The Beatles, The Kinks, The Animals, The Rolling Stones, The Who y otras bandas inglesas de la primera mitad de los 60's. Significado histórico de los Beatles. Panorama del mundo del rock hacia 1965 en Estados Unidos e Inglaterra. El <i>revival</i> del folk norteamericano en los primeros años 60's. Bob Dylan, "portavoz de su generación". Panorama del mundo del rock entre 1965 y 1967. El camino hacia la psicodelia. Rock y drogas. La <i>contracultura</i> hacia 1965-66. Londres y San Francisco. <i>Rubber Soul</i> de los Beatles, <i>Blonde on Blonde</i> de Bob Dylan, <i>Pet Sounds</i> de los Beach Boys, <i>Revolver</i> de los Beatles. Músicos emergentes: Jimi Hendrix, Pink Floyd, Frank Zappa. La ola psicodélica. El disco <i>Sgt. Pepper Lonely Hearts Club Band</i> como hito simbólico de la época. Woodstock y Altamont. Los 70's: decadencia, crisis y realineamiento. El mundo a fines de los 70's. El rock en la segunda mitad de la década de los 70's: pluralidad y cruces. Los orígenes de la <i>New Wave</i>. Rock y pop. Auge de la música disco. El <i>Punk Rock</i>, de Los Ramones a Sex Pistols. Panorama del rock en los 80's: una época de crisis. De The Police y Elvis Costello a Joy Division y Sonic Youth. MTV y el auge del pop y el pop-rock. El imperio de la imagen. El rock y el pop hacia mediados de los 90's. Rap y Hip-Hop: el retorno de la música afroamericana como fuerza dominante en el mainstream. El regreso del <i>britpop</i>, y otros pops no británicos. El <i>rock alternativo</i>, el <i>grunge</i> y Nirvana. Conclusiones.</p> |
|---|---|-------------------------------|--------------|--|-----------------------|--|

⁹ Los alumnos que opten por cursar la modalidad de 90 hs. Deberán acordar con el docente los temas a adicionar y realizar un trabajo monográfico individual con defensa oral.



| | | | | | | |
|--|--|---|-------|-----------------------------------|---|---|
| | - John Cage – Ética y estética del sonido. Una aproximación a su impacto en el arte contemporáneo. (Seminario) | - Lic. Aparicio Alfaro | 4 hs. | 60 horas o 90 horas ¹⁰ | Cincuenta (50) | Introducción a John Cage. La tradición experimentalista norteamericana hasta Cage El John Cage temprano: de las primeras obras para percusión hasta Sonatas e Interludios para piano preparado. Silencio e Indeterminación: la revolución cageana de los años 50"s y 60"s. Leyendo <i>Song Books</i> : la puesta en obra de la indeterminación. Cage en diálogo con las otras artes. Una armonía anárquica: el Cage tardío y su legado musical y filosófico. |
| Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas (FICH) | - Geología, geomorfología y suelos | Lic. Carlos Ramoneli | 6 hs. | 90 hs. | Diez (10) | Relieve y forma de la superficie terrestre. Rocas. Procesos tectónicos. Agentes y procesos de geodinámica externa. Procesos geomórficos: eólicos, fluviales, glaciares, litorales y marinos. Aplicación de la Geología y la Geomorfología en la Ingeniería. Dinámica geomorfológica de los sistemas hidrológicos. Relaciones entre sus componentes. Modelado del paisaje. Evolución del relieve. Erosión hídrica: predicción, cuantificación y procesos. Morfología fluvial. Minería y medio ambiente. Riesgos volcánicos. Geomorfología aplicada a riesgos geológicos. Diagnóstico. Protección. Bases conceptuales del suelo. El suelo: propiedades, horizontes, clasificación, aptitud, criterios de uso y conservación. Clasificación hidrológica de los suelos. El suelo ante la acción del agua: tipos de suelos y su interrelación con la dinámica hídrica. Salinidad y alcalinidad de suelos. |
| | - Informática | AIA Cristian Quinteros AIA Martín Bayo | 4 hs. | 60 hs. | Ciento veinte (120) distribuidos en dos comisiones- | Nociones básicas de computación. Procesador de texto. Planilla de Cálculo. Software para presentaciones y graficación. Herramientas Internet con énfasis en la obtención de información de la World Wide Web. (Se trabaja básicamente en entorno de linux). |

¹⁰

Los alumnos que opten por cursar la modalidad de 90 hs. Deberán acordar con el docente los temas a adicionar y realizar un trabajo monográfico individual con defensa oral.



| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------|-------|--------|---------------|---|
| | - Economía Ecológica | Prof. Passalia Claudio | 5 hs | 75 hs | Cuarenta (40) | <p>a) Mercado, valor y precios</p> <p>b) Economía Ambiental y Economía Ecológica; coincidencias y diferencias</p> <p>c) La visión histórica de la teoría económica en los procesos sociales de producción</p> <p>d) Metodologías de Valoración Económica de Bienes, Servicios y Calidad Ambiental</p> <p>e) En foque Ecológico del Producto Bruto y Cuentas del Patrimonio Natural.</p> <p>f) Instrumentos económicos para la gestión ambiental sustentable</p> <p>g) Comercio internacional y medio ambiente</p> <p>h) El Desarrollo Sustentable</p> |
| | - Ciencia, Tecnología y Sociedad | Prof. Oscar Vallejos | 6 hs. | 90 hs. | Cuarenta (40) | <p>Ciencia, Tecnología e Historia. La naturaleza cambiante de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. Ciencia, Tecnología y cambio social. De la concepción de los impactos de la ciencia y la tecnología a la visión social. El determinismo tecnológico como problema teórico y político</p> <p>Ciencia, tecnología y cultura. Imágenes de la Ciencia y la Tecnología en el mundo contemporáneo. La ciencia y la Tecnología en el proceso de socialización. Las dos culturas. Ciencia, Tecnología y movimientos sociales. Ciencia y Género. La comprensión pública de la Ciencia y la Tecnología. Ciencia, tecnología y ética.</p> <p>Ciencia, Tecnología y Política. La ciencia y la tecnología en las sociedades democráticas. La apropiación social y política del conocimiento. Participación ciudadana en las políticas científicas y tecnológicas. El lugar de los "expertos" en el ejercicio del poder. Ciencia, Tecnología y control social. Problemas y perspectivas.</p> |
| | - Gestión Ambiental | M.Sc.Ing. María Daniela Garcia | 6 hs | 90 hs | Quince (15) | <p>Ambiente: patrimonio y servicios ambientales. Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable.</p> <p>Gestión ambiental: herramientas.</p> <p>Conceptos de evaluación de impacto ambiental (EIA), estudio de impacto ambiental, tipología de impactos, criterios y métodos de evaluación de impactos.</p> |



| | | | | | | |
|--|---|--|-------|--------|---------------|---|
| Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) | - Introducción a la Investigación Científica | Prof. Lilian Cadoche | 4 hs | 60 hs | Treinta (30) | ¿Cómo se originan las investigaciones? ¿Qué es plantear un problema de investigación? Marco Teórico: ¿Cuáles son las funciones? ¿Qué etapas comprende? ¿se hizo una adecuada revisión de la bibliografía? ¿Qué son las hipótesis? ¿Cuáles son las variables del problema de investigación? ¿Cómo se diseña una investigación?: Diseños experimentales y no experimentales. ¿Cómo se selecciona una muestra?: Matriz de datos. Medición y escalas. ¿Qué procedimientos se siguen para analizar los datos? Ideas acerca de los métodos, su validez y confiabilidad. ¿Cómo se prepara un informe de investigación? |
| | - Actividades y terapias asistidas por animales | Prof. Msc. Ma. Stella Galván | 4 hs. | 60 hs. | Cuarenta (40) | Bases cognitivas, científicas y humanísticas de las actividades y terapias asistidas por animales. Estrategias para el trabajo asistido por animales frente a personas con necesidades educativas y terapéuticas especiales. Aspectos sustanciales de la relación animal-ser humano. Introducción al estudio del comportamiento animal. Los animales y su especialidad terapéutica. Elección del animal según particularidad de los destinatarios. La salud de los animales. Prácticas sanitarias preventivas. |
| | -Teorías y Práctica Grupal | Prof. Daniel Malano Prof. Hugo Grenón Prof. Lía Bentolilla | 4 hs. | 90 hs. | Treinta (30) | Lo grupal como colectivo. Emergencia y visibilidad. Lo grupal en las prácticas sociales, demanda y requerimiento. Primeras experiencias y teorizaciones. Lo grupal y la conformación de la subjetividad. El grupo y la identidad personal. Aspectos estructurales de las conformaciones grupales. Aportes de la escuela argentina sobre lo grupal. Las experiencias pioneras de Pichón-Riviere. Los grupos en las organizaciones e instituciones. Relevancia de lo grupal en las prácticas sociales de la Universidad. |
| Secretaría de Cultura (UNL) | - El patrimonio cultural del Museo Histórico de la UNL. Conociendo sus colecciones. | - Prof. Stella Scarchófalo | 4 hs. | 90 hs. | Cuarenta (40) | Este seminario-taller intenta poner en discusión la problemática del patrimonio cultural y el rol que tiene un museo universitario en su conservación y socialización; además intenta potenciar tres dimensiones constitutivas y fundamentales del museo: la educación, la investigación y la extensión como también incentivar a los ciudadanos universitarios a apropiarse del patrimonio cultural (tangibles e intangibles) que conforma su historia e identidad. Se trabajarán en torno a los siguientes ejes: Introducción a la problemática de los Museos Universitarios como fenómenos culturales y sociales; el Museo Histórico de la UNL y sus colecciones patrimoniales; comunicación del Patrimonio Museo Histórico UNL; preservación del patrimonio y difusión de bienes culturales. |



| | | | | | | |
|--|--|----------------------|-------|--------|---------------|---|
| | - Composición y Creación en Teatro – Danza | - Juan Martín Berrón | 4 hs. | 90 hs. | Cuarenta (40) | <p>Historia del Teatro – Danza (Introducción). Marco teórico de la disciplina. Concepto de Teatro – Danza según distintos autores y escuelas. Lenguaje y organización del movimiento. Relación del cuerpo con la energía, el espacio y el tiempo. Nociones de las distintas escuelas de danza. Últimas tendencias. Composición en Teatro – Danza. Proceso – Creación – Bocetos de un trabajo final. Análisis de los distintos elementos escenoplásticos que posee una puesta en escena (iluminación, vestuario, música). Composición y trabajo final.</p> |
| | - Pensar la imagen a través de la fotografía analógica y digital | - Hugo Pascucci | 4 hs. | 90 hs. | Treinta (30) | <p>Composición y el lenguaje fotográfico. Similitudes y diferencias sobre la cámara fotográfica analógica SLR con película y la digital réflex. El uso de la luz en el proceso fotográfico. Diferentes usos y géneros del relato fotográfico.</p> |
| | - Códigos del Arte Contemporáneo | - Lic. Stella Alber | 4hs | 90 hs | Cuarenta (40) | <p>Vanguardias de la segunda mitad del S. XX. Nuevas rutas del arte Arte no representacional. Posibilidades visuales múltiples. Deconstrucción. Fragmentación. Simultaneidad. Descentralización. Intertextualidad. Nuevas concepciones filosóficas de la figuración Arte Pop. Reducción de los medios expresivos. Minimalismo. Dinámica del Vacío .Estructuras de la nada. Estructuras del Vacío. Intensificación de las expresiones múltiples. El movimiento visual virtual. Arte óptico El movimiento real. Arte Cinético. Apropiación del espacio. Land Art Sistema de Reproducción. Realidad extrema .Hiperrealismo. Lo siniestro. Lo perverso. Lo oscuro. Expresión de lo intenso Realismo corrosivo. Últimas tecnologías. Soportes Informáticos Multimedios .Los Bordes Visuales. Múltiples disciplinas. La idea. Concepción filosófica del arte. Arte Conceptual. Ready – Made. Post producción. Contraimagen – Contrapoder. Organizaciones sociales asociadas a las artes visuales. Articulación de la práctica diaria con el arte. Estética de la Emergencia. Migraciones – Globalización Interactividad. Intercambio. Asociación. Circulación de lo público y lo privado. Red de Relaciones .Arte relacional. Arte Transaccional. Pluralismo estético</p> |



| | | | | | | |
|--|---|--------------|------|-------|---------------|---|
| | -Taller de competencias comunicativas orales (Cómo hablar en público) | Pablo Tibalt | 4 hs | 60 hs | Cuarenta (40) | <p>Nociones Generales. Particularidades de la comunicación oral: atractivo y complejidad. El valor de la estrategia comunicativa: objetivo, destinatarios, mensaje. La estructura de contenidos: anuncio digo repito. La memoria. Cómo y porqué usar imágenes mentales en un texto oral. Estructura del contenido. Selección del recorte temático. Definición del eje de la presentación. Relevamiento del material. Síntesis. Valoración de las ideas principales y secundarias. Aplicación de los recursos de estilo, vocabulario y creatividad. Manejo del tiempo. Imágenes mentales. Actitud de comunicación. Elementos paralingüísticos: la comunicación no verbal. Respiración. Construcción de una voz profesional: respiración costodiafragmática, proyección, cualidades de la voz, articulación y pausas, entre otros.</p> <p>Entrenamiento. Ejercicios prácticos sobre el uso del cuerpo: postura, movimientos, la mirada, las manos, desplazamientos, gestos. Cómo mirar, cómo usar las manos, cómo aprovechar mejor los elementos que acompañan el espacio físico donde trabaja el presentador (escenario, sillas, atril, mesas, sillones, pantalla, micrófono, entre otros), presencia. El concepto del espejo.</p> |
|--|---|--------------|------|-------|---------------|---|



| | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------|------|-------|---------------|---|
| | -Momentos del Teatro Argentino | - Norma Cabrera | 4 hs | 60 hs | Cuarenta (40) | <p>Los orígenes del teatro en el territorio argentino. La gauchesca teatral: constitución del género. Moreira: del folletín de Gutiérrez al circo criollo de los Podestá. Lo gauchesco en el teatro del siglo XX.</p> <p>El sainete criollo. Constitución del género. La inmigración y los prototipos sociales en la escena. Profesionalización y escritura seriada. Reescrituras: el sainete contemporáneo.</p> <p>El grotesco criollo. Armando Discépolo, del autor de sainetes y grotescos al autor nacional. El grotesco más allá de Discépolo: Difilippis Novoa, Cossa, Kartun.</p> <p>El teatro Independiente y la construcción de un modo de entender, hacer y ver el teatro. Roberto Arlt. Literatura y teatro. Lo arltiano en los teatristas contemporáneos. Otros autores del Teatro Independiente: Gorostiza, Cuzzani, Dragún. Los aportes del teatro independiente a la escena nacional. La lectura productiva de Stanislavski y Brecht. Las transformaciones de la escena local y el surgimiento del Independiente en la ciudad.</p> <p>Los neoindependientes. El teatro entre dictaduras. Revisión de los tópicos y las formas en Gambaro, Monti, Pavlovsky, Cossa. La lectura productiva de las teorías y aportes de Artaud, Grotowski y Brook. Teatro Abierto como propuesta de participación y cambio. Los grupos en la ciudad y las nuevas poéticas locales.</p> <p>El teatro en la democracia y el final del siglo De las creaciones colectivas a la disolución de los grupos. El surgimiento de nuevas formas de dramaturgia: Veronese, Spregelburd, León, Apolo. La consolidación de las dramaturgias locales</p> <p>El presente. La pregunta en la diversidad de las propuestas. Las reescrituras y los nuevos modos de la dramaturgia.</p> |
|--|--------------------------------|-----------------|------|-------|---------------|---|



NÓMINA DE ASIGNATURAS ELECTIVAS QUE REQUIEREN CONOCIMIENTOS PREVIOS PARA SU CURSADO.

| UNIDAD ACADÉMICA | ASIGNATURA | DOCENTE /S RESPONSABLE/S | CARGA HORARIA SEMANAL | CARGA HORARIA TOTAL | CONOCIMIENTOS PREVIOS | CUPO DE ALUMNOS | CONTENIDOS MÍNIMOS |
|---|--|--|-----------------------|---------------------|--|-----------------|---|
| Facultad de Ingeniería Química (FIQ) | - Gestión de Calidad | Lic. M. Julia Martínez | 6 hs. | 90 hs. | Matemática, física, química: general, inorgánica, orgánica, analítica y analítica instrumental, estadística, control estadístico de calidad y práctica de laboratorio. | 10 (diez) | Se valora la importancia de los sistemas de gestión en el desenvolvimiento profesional, especialmente en términos de calidad, los requerimientos de los laboratorios de ensayo no clínicos y de calibración. |
| | - Química, Nutrición y Legislación de Alimentos | Prof. Erica Hynes | 8 hs. | 120 hs. | Matemática, física, química: general, inorgánica, orgánica, analítica, analítica instrumental, fisicoquímica y microbiología general. | 10 (diez) | Se interpretan los cambios en el proceso productivo de los alimentos y se realiza análisis fisicoquímico de los mismos, conociendo su composición, valor nutritivo y legislación de alimentos. |
| | - Elementos de la Industria Química | Ing. Carlos Meinardi Ing. Mario Candiotti | 6 hs. | 90 hs. | matemática, física, química: general, inorgánica, orgánica, termodinámica y fisicoquímica | 10 (diez) | Se imparten conocimientos básicos de operaciones unitarias y principios elementales para la interpretación del funcionamiento de reactores químicos. Se realizan problemas de balances de masa y energía. |
| | - Residuos Químicos Contaminantes de los Alimentos | Ing. Horacio Beldoménico | 6 hs. | 90 hs. | matemática, física, química: general, inorgánica, orgánica, biológica y analítica. | 10 (diez) | Se estudia la problemática de la contaminación de los alimentos por residuos químicos y la seguridad e inocuidad alimentaria. La contaminación por agroquímicos, metales pesados, fármacos, agentes zootécnicos, envases, aditivos, sustancias naturales y biogénicos, los métodos de control y organización de un laboratorio de residuos. |



| | | | | | | | |
|--|--|---|-------|--------|---|--------------|---|
| | -Aspectos básicos de la Producción de Pastas Celulósicas y papeles | Prof. Mirta Maximino | 7 hs. | 105 hs | Fisicoquímica-Química Analítica General -Química Orgánica - Estadística | 10 (diez) | Materias primas lignocelulósicas .Química de las materias primas fibrosas. Procesos de pulpado. Química del pulpado alcalino. Qca. de procesos sulfonantes Procesos quimimecánicos y semiquímicos. Blanqueo de pastas celulósicas. Refino. Propiedades Físicas de pulpas celulósicas. Principios básicos de la fabricación de papel. Formación, prensado y secado Reciclado de papeles. Aditivos auxiliares de la industria papelera. Subproductos químicos a partir de licores de pulpado. |
| Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) | - Prácticas de Planeamiento Ambiental | - Dr. Marcelo Zárate - Arq. Alejandro Boscarol | 3 hs. | 45 hs. | Introducción al Planeamiento Ambiental Aprobada. Estar en condiciones de cursar el Ciclo Superior de la carrera de origen | 30 (treinta) | El curso está concebido como una instancia de formación teórica introductoria y a la vez alternativa dentro del campo de la Planificación Ambiental en ámbito urbano y territorial. Desde esta intención se propone iniciar al alumno en la identificación de las distintas líneas teóricas y sus autores más representativos en que se articula este campo: <i>Landscape Architecture</i> ; <i>Funcionalismo ambiental</i> ; <i>Ecofuncionalismo</i> ; <i>Landscape Ecology</i> ; <i>Biourbanística</i> ; del <i>reformismo social al Planning</i> ; <i>Biorregionalismo</i> ; <i>Ecological Design</i> ; <i>Ecological planning</i> ; <i>Behaviorismo</i> ; <i>New Urbanism</i> ; <i>Progettazione Ambientale</i> . El contenido del curso se completa con la propuesta teórica del Urbanismo Ambiental Hermenéutico que articula contenidos ecologistas y humanísticos a partir de asumir al territorio como materia cultural. |



| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|-------|--------|---|--------------|--|
| Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) | - Taller de Urbanismo Transdisciplinar II | Dr. Arq. Marcelo Zarate | 3 hs. | 45 hs. | Estar en condiciones de cursar el Ciclo Superior de la carrera de origen. | 30 (treinta) | El contenido de esta materia está orientado a brindar una formación teórica y metodológica intensiva en la estrategia de conocimientos del Urbanismo Ambiental Hermenéutico, como 1ra. Fase de formación transdisciplinar. |
| | - Planeamiento Urbano y Regional – Módulo II: Ordenamiento Territorial | Arq. González Elsseser | 4 hs. | 60 hs. | Conocimientos en el área de urbanismo | 10 (diez) | Los propósitos que persigue la cátedra, son los siguientes: - Las teorías del Estado y el Planeamiento: Conocer las formas del Estado que correspondió a distintos momentos de la evolución social. Distinguir los conceptos de Nación, Estado, Gobierno y Administración. Reconocer la importancia de la ideología y de las clases sociales en relación con las formas del Estado. Reconocer la importancia del territorio como elemento constitutivo del Estado y la transformación de este concepto por la mundialización de las relaciones económicas. Conocer las herramientas que dispone el Estado para la implementación de Políticas Públicas. -El Planeamiento como Herramienta de Gobierno en los Estados de Economía Capitalista: Conocer la relación entre el planeamiento urbano-regional con el general y el sectorial. Conocer los antecedentes de aplicación de técnicas de planeamiento en los países europeos y latinoamericanos y los resultados alcanzados. -El Conocimiento de Instrumentos de Intervención y Gestión: Relacionar situaciones presentes, políticas y órdenes territoriales deseados. Concretar propuestas que mejoren las condiciones de reproducción de los agentes sociales en un territorio dado. |



| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|---------------|---|----------------------|---|
| <p>Facultad de Ciencias Económicas</p> | <p>-Globalización e Integración Regional Latinoamericana (en Inglés)</p> | <p>-Prof. Luis Felipe Agramunt - Prof. María Fernanda Andrés - Prof. Florencia Puccinelli</p> | <p>3 hs.</p> | <p>70 hs.</p> | <p>Deberán contar con la acreditación del idioma extranjero Inglés (Nivel B1) Destinado a alumnos avanzados de carreras de grado (Aprobadas 50% de las materias del plan de estudios)</p> | <p>30 (treinta)</p> | <p>Caracterización de las relaciones económicas internacionales. Los procesos de integración. La Unión Europea como modelo de integración avanzado. Los principales procesos de integración en América Latina: conexiones, límites y posibilidades. La crisis financiera internacional. Etapa pos-crisis: economías emergentes y economías en desarrollo: El complejo reordenamiento de la economía mundial</p> |
| <p>Facultad de Ciencias Veterinarias</p> | <p>- Producción Apícola</p> | <p>Ing. Omar Zoratti</p> | <p>4 hs</p> | <p>60 hs</p> | <p>Conocimientos de Biología general y de Zoología.</p> | <p>20 (veinte)</p> | <p>Historia de la apicultura. Importancia y características. Los productos de la colmena. La producción apícola argentina. Sociedades de las abejas y la vida en la colonia. Instalación y formación del apiario. Nutrición de la abeja melífera. Multiplicación del apiario. Alteración en el funcionamiento de colmena. Calidad del proceso. Registros y planificación para el año apícola. La empresa apícola. La organización de la actividad apícola regional.</p> |
| | <p>- Epidemiología Clínica</p> | <p>Prof. Héctor Tarabla</p> | <p>3 hs.</p> | <p>45 hs.</p> | <p>Acreditar conocimientos de Epidemiología básica.</p> | <p>Diez (10)</p> | <p>Se pretende desarrollar habilidades para la toma de decisiones médicas y establecer los principios básicos para la investigación clínica. La controversia médica y la lectura crítica aparecen además como otro tema de estudio.</p> |
| | <p>- Ciencia y Tecnología en Medicina Comparada</p> | <p>Prof. Natalia Salvetti</p> | <p>8 hs.</p> | <p>90 hs.</p> | <p>Conocimientos Anatomía veterinaria I e Histología e Embriología, Fisiología I y II, o sus equivalente según la carrera. Conocimientos de idioma.</p> | <p>Cuarenta (40)</p> | <p>Biología y manejo del animal de experimentación. Factores que influyen en la experimentación y bienestar. Seguridad en el trabajo con animales de experimentación. Procedimientos experimentales.</p> |



| | | | | | | | |
|---|--|--|-------|--------|---|--------------|---|
| | | | | | | | Ética y legislación. Alternativas en el empleo de animales de experimentación. Salud de los animales de experimentación. |
| | - Manejo de Fauna | Dr. Pablo Beldoménico | 2 | 30 hs | Conocimientos de Biología, ecología y zoología. | Treinta (30) | La presente asignatura pretende involucrar y comprometer a alumnos de ciencias naturales y de la salud en aspectos de manejo de los recursos naturales, especialmente los faunísticos, introduciendo también nociones del manejo de enfermedades en la fauna. Se hará hincapié en conceptos teóricos y prácticos del uso sustentable del recurso faunístico. |
| Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) | - Fundamentos de Espectroscopía Molecular | Dra. Nieves Casado | 4 | 60 hs. | Nociones básicas de química y física equivalentes a un curso de Química General y Física Básica | Veinte (20) | Nociones de química cuántica. Aspectos generales de la espectroscopía. Espectroscopía Infrarroja. Espectroscopía ultravioleta-visible. Espectroscopía Raman. Fluorescencia y Fosforescencia. Resonancia Magnética Nuclear. Resonancia Paramagnética Electrónica |
| FBCB- coordinación Dir. de Posgrado y Recursos Humanos (Secretaría de Ciencia y Técnica–UNL) | - Iniciación a la Investigación Científica ¹¹ | Prof. Claudio Passalía Prof. Cintia Carrió Prof. Luciano Rezzoagli Prof. Alvaro Siano | 6 hs. | 90 hs. | Tener aprobado el 50% de las asignaturas del Plan de Estudios de la carrera. | - | La tarea de investigar. La inserción del investigador en un equipo y en un proyecto de investigación. La búsqueda de información. Fuentes, publicaciones, índices, bases de datos y de investigaciones, bibliografía, etc. Producción de búsquedas afines a la tarea del cientibecario. El lenguaje, la escritura y la comunicación. Géneros y convenciones generales y por disciplinas. Cita de fuentes y bibliografía. Análisis y producción de escritura científico-académica: informes de investigación, artículos para publicaciones especializadas, presentaciones a congresos y reuniones científicas, <i>abstracts</i> , <i>poster</i> , etc. |

¹¹ La asignatura „Iniciación a la Investigación Científica” se dictará en el primer cuatrimestre sólo para los alumnos beneficiarios del Programa de Becas de Iniciación a la Investigación (CIENTIBECAS)