

Curso de Extensión: Algunas pistas para superar errores algebraicos

Equipo Docente:

laffei, Bibiana
Saucedo, Gladis

Fecha de Realización:

28 de abril, 5, 12 y 19 de mayo y 2 de junio de 2011

Horario: 17 a 20 hs

Lugar de Realización:

Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.
Ciudad Universitaria S/N - 3000 - Santa Fe

Duración:

30 horas reloj

Fundamentación:

Un problema que preocupa constantemente a los docentes es la persistencia de error en las producciones de los alumnos, especialmente en el Álgebra, ¿hasta qué punto somos conscientes del papel que juega el error en nuestras interacciones áulicas?, ¿analizamos los errores que cometen nuestros alumnos y las convenciones que utilizan en sus procedimientos?, ¿cómo procedemos para ayudar a aquellos que no comprenden los conceptos involucrados en una determinada actividad?

Charnay¹ dice que las producciones de los alumnos nos informan sobre su “estado del saber. En particular ciertas producciones erróneas (sobre todo si ellas persisten) no corresponden a una ausencia del saber, sino más bien a una manera de conocer (que a veces ha servido en otros contextos) contra la cual el alumno deberá construir el nuevo conocimiento. El alumno no tiene jamás la cabeza vacía: no puede ser considerado como una página en blanco sobre la cual será suficiente imprimir conocimientos correctos y bien enunciados”

En este marco cobra especial interés la búsqueda de las causas de los errores, ya que mejora la comprensión y el conocimiento de los alumnos, así como también propicia la generación de actividades superadoras que hacen a la eficacia de la tarea docente. Es responsabilidad del docente ayudar a los alumnos en la superación de los errores que cometen y en particular, los errores de interpretación y utilización del conocimiento matemático.

Objetivos:

- Reflexionar sobre las dificultades que se presentan en el aprendizaje del álgebra.
- Identificar y analizar los errores algebraicos que cometen los alumnos en sus producciones.
- Generar propuestas para la superación de algunos errores algebraicos.

¹ Charnay, R. (1994). Aprender (por medio de) la resolución de problemas. En Parra, C. y Saiz, I. (comps.), Didáctica de Matemática. (pp. 51-63). Argentina: Paidós.

Destinatarios:

Docentes de Matemática de Nivel Secundario.
Alumnos avanzados Profesorado Matemática.

Contenido

Concepto de error matemático. Errores algebraicos escolares más comunes. Superación de errores.
Actividades alternativas. El uso de la calculadora y del Geogebra.

Bibliografía

Astolfi, J. (1999). *El "error", un medio para enseñar*. Sevilla: Díada.
 Charnay, R. (1990/91). *Del análisis de los errores en Matemática a los dispositivos de remediación: algunas pistas*. Equipo de investigación en didáctica de las matemáticas INRP. *Grand N*, 48, 37-64. Francia. Traducción Capdevielle, Varela, Willson para PTFD Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
 Charnay, R. (1994). *Aprender (por medio de) la resolución de problemas*. En Parra, C. y Saiz, I. (comps.), *Didáctica de Matemática*. (pp. 51-63). Argentina: Paidós.
 Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: ICE-HORSORI.
 Grupo Azarquiél, (1993). *Ideas y Actividades para enseñar Álgebra*. Madrid: Síntesis.
 Macnab, D. Y Cummine, J. (1992). *La enseñanza de las matemáticas de 11 a 16. Un enfoque centrado en la dificultad*. Madrid: Visor.
 Rico, L. (1993). *Errores y dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas*. Didáctica de la Matemática. U. de Granada.
 Rico, L. (1997). *Reivindicación del error en el aprendizaje de las Matemáticas*. *Épsilon*, 38, 185-198.
 Saucedo, G. (2006) *Categorización de errores algebraicos en alumnos ingresantes a la universidad*. Tesis de Maestría. FHUC (UNL).
 Socas, M. y otros (1989). *Iniciación al Álgebra*. Madrid: Síntesis.

Evaluación:

Presentación y defensa de una propuesta áulica relativa a la temática del curso.

Inscripciones

Se podrán realizar hasta el 25 de abril de 2011 a través de la Pagina Web <http://www.fhuc.unl.edu.ar/inscripciones>

Aranceles

| | |
|---|-----------|
| Público en general | \$80 |
| Alumnos de carrera de grado de la FHUC(*) | Sin costo |

(*)Se debe presentar certificado de alumno regular

Pago de Aranceles

Se podrán realizar:

- En la Oficina de Área Operativa – Facultad de Humanidades y Ciencias - “Ciudad Universitaria” S/N (3000) Santa Fe – Tel: 0342-4575105 Int: 107. De lunes a viernes en el horario de 9 a 13 hs; jueves y viernes de 16 a 19 hs.
- Se podrán tramitar mediante depósito o transferencia en Banco Credicoop (Denominación de la cuenta: SET UNL – Cuenta Corriente N°: 24892/2 – CBU cuenta: 1910340655034002489228); CUIT: 30-54667055-0. Luego se debe hacer llegar a la Oficina de Área Operativa de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNL el comprobante **ORIGINAL** de la transacción bancaria para que se acredite efectivamente el pago y se entregue la factura.

Para el envío por correo postal del comprobante de depósito o transferencia la dirección y datos que debe consignar en el sobre son los siguientes:

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
OFICINA DE AREA OPERATIVA – SRA. ROSA FARIAS
Ciudad Universitaria
3000 – Santa Fe

No deben omitirse en el envío los datos del o los inscriptos a quienes corresponde el pago.

Informes

Dirección de Extensión - Facultad de Humanidades y Ciencias
1er Piso - Ciudad Universitaria S/N – CP: 3000 – Capital – Santa Fe – Argentina.
Tel: (54 342) 4575105 Int: 228
E- mail: extension@fhuc.unl.edu.ar