

Universidad Nacional del Litoral
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Denominación de la propuesta	Seminario-taller: <i>Enseñar y evaluar en entornos digitales. Aportes para acompañar los procesos de virtualización de la educación en la universidad.</i>
Modalidad	Virtual
Destinatarios	Docentes de las carreras Licenciatura en Trabajo Social y Abogacía.
Cupo máximo:	60 docentes
Fundamentación	<p>La irrupción de la pandemia por covid-19 puso a la totalidad de los/as docentes universitarios ante el desafío de desarrollar sus proyectos de enseñanza e investigación completamente mediados por entornos y herramientas digitales. En términos generales, si bien varias Universidades Nacionales tienen una trayectoria importante en el desarrollo virtual y semipresencial de carreras, cursos y otras propuestas formativas -como así también en el incentivo a la integración de plataformas en las carreras y propuestas presenciales-, lo cierto es que la llamada “virtualización” trajo para muchos/as docentes desafíos y problemas que antes no eran parte de sus agendas. En lo que respecta a la docencia se observaron algunos obstáculos pedagógicos dado que varias de las actividades que se realizan en situaciones de presencialidad física son complejas o imposibles de replicar cuando se mediatizan. Sumado a ello, la obligada y apresurada apropiación del uso de ciertos recursos y herramientas digitales que se tornaron imprescindibles para las tareas en esta etapa, produjo algunos malos entendidos. Otro conjunto de situaciones problemáticas se presentó en relación con la evaluación de los aprendizajes, sobre todo en lo que respecta a las condiciones, estrategias y recursos.</p> <p>Este escenario reafirma que para el desarrollo de buenas experiencias de cursada virtual, resultan a veces insuficientes los saberes pedagógicos, ya que la enseñanza en entornos digitales requiere de diseños tecno-pedagógicos específicos. Además, se observa que sigue siendo necesario prestar atención y revisar las prácticas de evaluación en la universidad, buscando alternativas a las prácticas tradicionales.</p> <p>Desde el campo de la Tecnología Educativa se sostiene hace varias décadas que las modalidades de educación a distancia y en línea ya no pueden pensarse como fueron pensadas en los momentos fundacionales del propio campo, esto es, asociadas a una educación instrumental, empobrecida o subsidiaria de propuestas presenciales. En cambio, se propone pensarla como una modalidad de enseñanza con características específicas: una manera particular de producir un espacio para favorecer y promover situaciones en la que los/las estudiantes aprendan. En esta producción particular se juegan relaciones entre saberes tecnológicos y pedagógicos, pero también, dado que, junto con las plataformas y herramientas digitales, entran también las grandes empresas a la universidad, son necesarios algunos saberes críticos acerca de internet y los medios conectivos.</p> <p>Desde este marco, el seminario-taller que ofreceremos se propone compartir con los/las participantes algunos saberes propios del campo de la tecnología educativa y aportes específicos de la evaluación de los aprendizajes situados en el contexto universitario, para colaborar en procesos reflexivos acerca de las prácticas que se</p>

	desarrollaron hasta el momento y procesos de diseño de propuestas que aborden algunas de las problemáticas presentadas.
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilitar un espacio para reflexionar en torno de los cambios y desafíos que propone la virtualidad a la enseñanza y la evaluación en carreras de grado. ● Ofrecer herramientas conceptuales y metodológicas para el diseño de propuestas de enseñanza y evaluación en entornos digitales. ● Orientar y acompañar procesos de diseño de propuestas situadas de enseñanza y evaluación en entornos digitales.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de modelos pedagógicos en entornos digitales ● Recursos digitales para la enseñanza y la investigación en entornos digitales. ● Estrategias de evaluación en/para en entornos digitales
Metodología:	<p>La propuesta constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tres videoclases de desarrollo teórico, de una duración de una hora reloj. ● Dos encuentros sincrónicos en formato taller, con una duración de 2 horas reloj. <p>Las clases se publicarán de manera semanal en un aula del entorno virtual de la Universidad, espacio donde también se compartirán materiales bibliográficos y se desarrollarán breves ejercicios asincrónicos que colaborarán en la producción del trabajo integrador.</p>
Evaluación:	<p>Tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La participación de los/las asistentes en espacios sincrónicos y asincrónicos -La entrega de un trabajo integrador que consistirá en la producción de una propuesta de enseñanza y evaluación a desarrollar en el entorno virtual de la UNL que integre algunas de las posibilidades de abordaje propuestas en el seminario-taller.
Bibliografía:	<ul style="list-style-type: none"> ● Collebechi, M. E. y Gobato, F. (comps) (2017) Formar en el horizonte digital. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. (selección de capítulos) ● Dari, N. y Baumann, P. (comps) (2017) Marcos regulatorios y modelos pedagógicos. Un camino hacia la virtualización de la educación superior en el MERCOSUR. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. (parte 2, Modelos pedagógicos) ● Imperatore, A. y Gergich, M. (comps) (2017) Innovaciones didácticas en contexto. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. (selección de capítulos) ● Litwin, E. (2000) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa ● Maggio, M (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires, Paidós ● Rafaghelli, M. (2021) La evaluación distribuída. ● San Román, C. (2021) Acceder, producir, comunicar. Herramientas y recursos digitales en y para la Investigación Educativa y en Ciencias Sociales. ● Vallejo Ruiz y Molina Saorín (2014) La evaluación auténtica de los procesos educativos. En REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.o 64 (2014), pp. 11-25 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU

	<ul style="list-style-type: none"> ● Stobart, G. (2010) <i>Razones para alegrarse: la evaluación para el aprendizaje</i>. En Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid, Morata. 																		
Recursos:	-Aula en el entorno virtual -Zoom institucional para las sesiones sincrónicas																		
Cronograma	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Fechas</th> <th>Clase</th> <th>Formato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14/10, (horario: 10:00 a 12:00)</td> <td>Presentación general de la propuesta</td> <td>Sincrónico</td> </tr> <tr> <td>21/10</td> <td>Clase Nº 1</td> <td>Asincrónico</td> </tr> <tr> <td>28/10</td> <td>Clase Nº 2</td> <td>Asincrónico</td> </tr> <tr> <td>4/11</td> <td>Clase Nº 3</td> <td>Asincrónico</td> </tr> <tr> <td>11/11 (horario: 10:00 a 12:00)</td> <td>Encuentro de cierre</td> <td>Sincrónico</td> </tr> </tbody> </table>	Fechas	Clase	Formato	14/10, (horario: 10:00 a 12:00)	Presentación general de la propuesta	Sincrónico	21/10	Clase Nº 1	Asincrónico	28/10	Clase Nº 2	Asincrónico	4/11	Clase Nº 3	Asincrónico	11/11 (horario: 10:00 a 12:00)	Encuentro de cierre	Sincrónico
Fechas	Clase	Formato																	
14/10, (horario: 10:00 a 12:00)	Presentación general de la propuesta	Sincrónico																	
21/10	Clase Nº 1	Asincrónico																	
28/10	Clase Nº 2	Asincrónico																	
4/11	Clase Nº 3	Asincrónico																	
11/11 (horario: 10:00 a 12:00)	Encuentro de cierre	Sincrónico																	
Breves CV de las docentes responsables:	<p>-Milagros Rafaghelli: Magíster y Doctora en Educación. Profesora de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos. Profesora Adjunta Ordinaria de Psicología de la Educación y Auxiliar Docente en la cátedra Evaluación. Asesora en trabajos de evaluación institucional y evaluación de políticas. Coordinadora de espacios de formación docente. Autora de artículos científicos relacionados con la evaluación y co-autora de libros y capítulos de libros.</p> <p>- Candela San Román Especialista en Tecnología Educativa (FFyL-UBA), Especialista en Educación y TIC (INFOD). Profesora en Ciencias de la Educación (FCEDU-UNER). Cursó la Maestría en Tecnología Educativa (FFyL-UBA). Cursa el Doctorado en Ciencias Sociales (FTS-UNER). Es profesora de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos y de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente en Seminario de Diseño de Proyecto Educativo, Taller de Trabajo final, Taller de Investigación, y Jefe de Trabajos Prácticos de Psicología de la Educación. Coordina espacios de formación docente e investiga temáticas relativas a la investigación y la enseñanza en entornos digitales.</p>																		